

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 184

**КОНСПЕКТ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ
ПО ТЕМЕ «В гостях у дядюшки Сверчка»
с использованием фонетических упражнений**

Составитель:
музыкальный руководитель Евсеева К.Э.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации непрерывной образовательной деятельности

Тема: «В гостях у дядюшки Сверчка».

Возрастная группа: воспитанники четвертого года жизни.

Форма ОД: НОД.

Технология: фонопедические распевки.

Форма организации: групповая.

Учебно–методический комплект: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2012; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, ООО «Невская нота», 2010.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, стулья, ширма.

Раздаточный материал: колокольчики.

Наглядные средства: колокольчики, игрушки – лошадка, козленок, гусь, кот.

Мультимедийные средства: компьютерная презентация по теме непрерывной образовательной деятельности.

Предварительная работа:

- отработка навыков игры на колокольчиках.
- фонопедические упражнения «Паровоз», «Машина»: прослушивание окружающих звуков, закрепление текста;
- беседа про содержание песни про осень, определение характера песни, смыслового содержания, повторение и закрепление текста;
- показ иллюстраций, рассматривание, беседа о признаках и приметах осени, загадки про осень.

ЦЕЛИ:

- использование здоровьесберегающих технологий в развитии певческих навыков у детей с общим недоразвитием речи;
- приобщение детей к музыкальной культуре.

ЗАДАЧИ:

образовательной деятельности

- обучить речевым, двигательным, певческим навыкам;

- развитие вокальных способностей воспитанников, умение мягко вести мелодию, отрабатывать чистоту интонации, работать над правильным вдохом и выдохом;
- научить самостоятельно определять характер предлагаемого музыкального произведения;
- умение выполнять движения в соответствии с ритмом и характером музыкального материала;
- формировать социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, устойчивое желание участвовать в процессе музыкального познания.

с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

- работать над развитием чувства ритма;
- отрабатывать выполнение танцевальных движений под музыку, с учетом метра и такта.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность воспитанников	Планируемый результат
1. Организационный	<i>Дети заходят в зал. Приветствие.</i> - Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что значит «Здравствуйте?» Это слово произошло от слова «Здравие, здоровье». А что нужно делать, чтобы быть здоровым?	здороваются, отвечают на вопросы	научить детей здороваться при встрече, отвечать на вопросы
	- Давайте и мы с вами, чтобы быть здоровыми, сделаем сейчас зарядку. <i>(Музыкальное приветствие «Здравствуйте, ладошки»- коммуникативная игра М. Картушиной)</i> Здравствуйте, ладошки!	вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх–вниз	дети самостоятельно произносят слова и выполняют движения под знакомую музыку
	Хлоп–хлоп–хлоп!	три хлопка в ладоши	
	Здравствуйте, ножки!	«пружинка»	
	Топ–топ–топ!	топают ногами	
	Здравствуйте, щёчки!	гладят ладонями щёки	
	Плюх–плюх–плюх!	прихлопывают по щёкам	
	Пухленькие щечки!	круговые движения кулачками по щекам	

	Плюх–плюх–плюх!	<i>трижды слегка ударяют кулачками по щекам</i>	
	Здравствуйте, губки!	<i>качают головой вправо–влево</i>	
	Чмок, чмок, чмок!	<i>3 раза чмокают губами</i>	
	Здравствуйте, зубки!	<i>качают головой вправо–влево</i>	
	Щёлк, щёлк, щёлк!	<i>3 раза щёлкают зубами</i>	
	Здравствуй, мой носик!	<i>гладят нос ладонью</i>	
	Бип, бип, бип!	<i>3 раза указательным пальцем нажимаю на нос</i>	
	Здравствуйте, ребята! <i>(поет педагог)</i>		
	Здравствуйте!	<i>приветственно машут рукой перед собой</i>	
2. Мотивация, целеполагание	- Ребята, а вы хотите побывать в гостях у дядюшки Сверчка? - А на чем же мы к нему поедem? Его домик находится за тем лесом <i>(показывает иллюстрацию)</i>	<i>отвечают на вопрос</i> <i>рассказывают, какие виды транспорта знают</i>	<i>умеют различать виды транспорта</i>
	- Хорошо, давайте поедem на машине, а потом–на поезде. Ребята, прежде, чем поехать на машине, надо накачать колеса у машины. Покажите, пожалуйста как мы это будем делать. <i>Фонопедическое упражнение «Машина»</i>		<i>выполняют упражнение правильно</i>
	Би–би–би, гудит машина,	<i>произносят звуки громко</i>	
	Би–би–би, спустила шина.	<i>произносят низким голосом</i>	
	Все помогайте, шину, шину накачайте. Ш–ш–ш.....	<i>выполняют наклоны вперед, опуская прямые руки вниз, сжав пальцы в кулаки и резко произнося звук (ш)</i>	
	- Шины накачали, теперь заводим мотор <i>Фонопедическое упражнение «Моторчик»</i>	<i>выполняют вибрацию губ, подражают звуку работающего мотора «Б–р , б–р...»</i>	<i>уметь расслабить речевой аппарат</i>

	Музыкальный руководитель поет песню «Автобус голубой»	двигаются по залу, как будто едут на машине	умеют ориентироваться в пространстве музыкального зала
	- На вокзал успели, в синий поезд сели! Ту-ту-у-у! Паровоз в гости к дядюшке Сверчку повез!	двигаются по залу, как будто едут на поезде	
	Музыкально-ритмическое упражнение «Чу-чу-чу! Паровоз!»		
	Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Паровоз идет вперед: Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Едет к бабушке народ.	«едут на поезде», согнув руки в локтях	правильно соотносят движения и слова
	Ту-ту-ту-ту! Ту-ту-ту! Паровоз наш мчится. Даже зайка, ту-ту-ту! Хочет прокатиться.	идут быстрее «топающим» шагом	
	Чух-чух! Чух-чух! Вот деревня наша.	идут медленнее	
	Бабушка Маруся Нам платочком машет.	машут одной рукой, останавливаются,	
3. Основной	Заходит воспитатель (Дядюшка Сверчок) Сверчок: Здравствуйте! Вот и приехали мои гости! Как я рад вас видеть! Проходите, садитесь, гости дорогие!	сажаются на стульчики	
	Сверчок: Ребятки, а вы хотите узнать, какие домашние животные живут у меня?	ответы детей	знают домашних животных
	Сверчок: Тогда сидите ровно и слушайте.	слушают голоса домашних животных	внимательно слушают
	Слушание «Голоса домашних животных»		
	Сверчок: Дети, голоса каких животных вы слышали? (показывает детям игрушки домашних животных) Давайте поздороваемся с моими обитателями.	отвечают на вопросы	правильно имитируют голоса домашних животных
	Игровое фонопедическое упражнение «Здравствуйте»		
	- Здравствуйте, лошадки! - И-го-го! - Здравствуйте, козлятки! - Ме-ме-ме!	имитируют голосом животных	

	- Здравствуйте, гусята! - Га–га–га! - Здравствуйте, котята! - Мяу–мяу–мяу!		
	Сверчок: А мои домашние животные, очень любят петь и играть на музыкальных инструментах. Вы порадуете их своим пением?	отвечают на вопрос	
	<i>Осенняя песенка</i>	поют песенку	умеют петь протяжно, вовремя начинают и заканчивают фразы
	Сверчок (благодарит детей за исполнение песни): О чем поется в этой песне? А какие приметы осени вы знаете? Скажите, пожалуйста, а какое настроение в этой песенке–веселое или грустное? Что вы почувствовали, когда пели эту песню? Почему нам грустно осенью?	ответы	внимательно слушают, знают приметы осени, умеют определять характер музыки
	<i>Ритмическая игра «Дождик»</i> - И к нам тоже внезапно налетела тучка, и начался осенний дождик. Сначала редкие, медленные капли упали. Давайте их покажем хлопками.	медленно хлопают в ладоши	умеют хлопать, выдерживая паузу
	Вот и капли–капитошки застучали по дорожке. Тучки надвигаются, дождик начинается!	быстрыми короткими ударами изображают ливень	умеют хлопать быстро
	Сверчок: Раз, два, три, четыре, пять, дождь на улице опять. Раз, два, три, четыре, пять, будем мы сейчас играть.		
	<i>Пение с музицированием</i> песня «Дождик» сл. и муз. М. Картушиной		
	Дождик, дождик, хватит лить - Кап, кап, кап, кап, кап! Сад осенний наш мочить- Кап, кап, кап, кап, кап!	играют на колокольчиках	вовремя вступают, чтобы исполнить партию на своем инструменте
	Слышишь, листья как шуршат- Шу, шу, шу, шу, шу! И под каплями дрожат- Шу, шу, шу, шу, шу!	«шуршат» ладошками, потирая их друг об друга	
	Дождик, дождик уходи! Да, да, да, да, да! Больше к нам не приходи!	грозят пальчиком	

	Да, да, да, да, да!		
	Сверчок (хвалит за исполнение песенки): Буду ждать вас в гости снова, будьте вы всегда здоровы! <i>Прощается песенкой–попевкой «До свидания!»</i>	<i>отвечают тоже попевкой</i>	
	- А сейчас дети, вы поедете на поезде и вернетесь в детский сад.		
	<i>Музыкально–ритмическое упражнение</i> «Чу–чу–чу! Паровоз!» (1-2 куплет)		
4. Рефлексия.	- Скажите, дети, где мы сегодня с вами были? А кого мы там видели? Что вам больше всего понравилось?		<i>выражают свои эмоции, впечатления</i>
5. Заключительный этап: подведение итогов, педагогическая оценка результатов деятельности.	- Ребята, на чем мы сегодня с вами путешествовали? А как можно изобразить эти транспортные средства? В следующий раз мы поедем в гости на другом транспорте.	<i>отвечают на вопросы</i>	<i>правильно соотносят транспортное средство, распевки и звукоподражание</i>